**Тема: «Каждый человек достоин уважения»**

**Цели:**

познакомить с понятием «толерантность», с основными чертами **толерантной личности** и **интолерантной личности.**

формировать культуру толерантности у учащихся младшего школьного возраста;

развивать умение действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

воспитывать у учащихся уважение к себе, сверстникам, старшим; умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;

**Учебные материалы:**  карточки с ведущими понятиями, конверты с карточками(3 шт.); фломастеры; бумажные листья; ватман с изображением дерева без листьев; музыкальный центр; фотовыставка; презентация; мелодия «Падает снег» на стихи Э.Асадова; фонограмма песни на муз.М.Минкова, сл.Ю.Энтина «Дорогою добра»

**Предварительная подготовка:** учащиеся готовят сценку «Девушка по имени Любовь», находят определения понятия «Толерантность» на разных языках.

**Ход занятия**

**Ι.Организационный момент.**

*Учащиеся приветствуют друг друга.*

-Здравствуй, друг! Здравствуй, подруга!

Мы скучали друг без друга.

Ты в глаза мне посмотри.

Левым глазом подмигни.

Подмигни мне правым глазом.

Скажем: «Здравствуйте!» мы разом.

«Здравствуйте»

*Учащиеся рассаживаются группами . Группы называются «Радость», «Доброта», «Красота».*

**ΙΙ.Введение в тему.**

- Добрый день, ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. Рада вас видеть.

Тема нашего классного часа **«Каждый человек достоин уважения».**Б.Шоу

**Игра «Я люблю себя за то…»**

- Предлагаю вам игру «Я люблю себя за то…»

- Сейчас каждый из вас по очереди поднимается с места и говорит, за что он себя любит. (Ответы детей)

- Скажите, дети, это плохо или хорошо, когда человек любит себя за что-то?

*(Выслушиваются ответы учащихся.)*

-Каждый должен любить себя, ухаживать за собой, воспитывать в себе лучшие человеческие качества.

**ΙΙΙ. Определение цели мероприятия.**

- 16 ноября ежегодно отмечается Международный день толерантности. Сегодня наш разговор будет посвящен толерантности.

- Слово, возможно, не всем знакомо, да и звучит совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это человек не только образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими его людьми. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, группы, общества в целом.

**Термин «толерантность»**

- Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

**- Предлагаю вам послушать сказку.**

( Учащиеся инсценируют или читают сказку.)

**Жила- была** на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому седому прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка ,выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет…..

Утром, когда алое солнце осветило землю , пришла Любовь в условленное место…

Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай,- сказал волшебник.-

Одну зовут Радость, другую – Удача , третью - Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны,- сказала Любовь . - Не знаю, кого выбрать…

- Твоя правда, они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними , а может ,будешь дружить , но выбери одну из них.

Она будет подружкой тебе на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь….

-*А кого бы выбрали вы?*

*- Почему?*

***Дети отвечают. Продолжается сказка.***

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту? *(Доброта - это отзывчивость,*

*душевное расположение к людям. Без доброты любви не бывает)*

**ΙV. Беседа. Мозговой штурм.** - Послушайте стихотворение **Эдуарда Асадова «Падает снег»,** в котором говорится о равнодушном отношении людей друг к другу.*Чтение стихотворения Асадова «Падает снег» на фоне спокойной**мелодии.*

Падает снег, падает снег -  
Тысячи белых ежат...  
А по дороге идет человек,  
И губы его дрожат.

Мороз под шагами хрустит, как соль,  
Лицо человека - обида и боль,  
В зрачках два черных тревожных флажка  
Выбросила тоска.

Измена? Мечты ли разбитой звон?  
Друг ли с подлой душой?  
Знает об этом только он  
Да кто-то еще другой.

Случись катастрофа, пожар, беда -  
Звонки тишину встревожат.  
У нас милиция есть всегда  
И "Скорая помощь" тоже.

А если просто: падает снег  
И тормоза не визжат,  
А если просто идет человек  
И губы его дрожат?

А если в глазах у него тоска -  
Два горьких черных флажка?  
Какие звонки и сигналы есть,  
Чтоб подали людям весть?!

И разве тут может в расчет идти  
Какой-то там этикет,  
Удобно иль нет к нему подойти,  
Знаком ты с ним или нет?

Падает снег, падает снег,  
По стеклам шуршит узорным.  
А сквозь метель идет человек,  
И снег ему кажется черным...

И если встретишь его в пути,  
Пусть вздрогнет в душе звонок,  
Рванись к нему сквозь людской поток.  
Останови! Подойди!

- Чему учит нас это стихотворение?

*(Сочувствию. Если видите, что человеку плохо, не стесняйтесь, подойдите к нему, скажите доброе слово, помогите ему. Не будьте равнодушны.)*

- Сейчас я предлагаю послушать, как слово «толерантность» определяется на разных языках мира.

**«Дети мира» *(сообщения учащихся)***

**В русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

**Во французском** – способность допускать, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

**В испанском** языке толерантность обозначает способность признавать отличные от собственных идеи или мнения.

**В английском** – готовность быть терпимым, снисходительным.

**В китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

**В арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим.

- Какое из определений вам понравилось больше? *(высказывания учащихся)*

- Ребята, почему в разных странах различные определения? *(все мы разные)*

- Что объединяет эти определения?

*(****Быть толерантным - это означает уважать других, не взирая на различия. Быть внимательным к окружающим, понимать друг друга, уважительно относится друг к другу, независимо от нации).***

-Как вы относитесь друг к другу?

- Всегда ли вы добры и отзывчивы?

*(учащиеся высказывают свое мнение)*

- Надо уважать друг друга, не грубить, быть вежливым, добрым…

-Давайте обобщим все сказанное.

- Символом толерантности является радуга. Как вы думаете, с чего начинается толерантность?

Конечно же, с улыбки.

- Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Но у него нет лучиков.

- Какие слова, на ваш взгляд, должны быть на лучах?

**Среди слов ученики выбирают слова:**  *терпимость, доброжелательность, милосердие, уважение прав других, сотрудничество, сострадание, прощение, доверие и т.д.* ***и крепят их на доску.***

**-** Молодцы!

- Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку плохо?

*(высказывания детей)*

**- Равнодушие** – это страшное зло нашего времени. Среди людей черствых, озлобленных, равнодушных, способных предать даже ближнего, жить тяжело. Но я уверена, что добрых и отзывчивых людей на земле гораздо больше.

- Сделав добро, человек становится чище, лучше, светлее. Если каждый из нас будет внимательней к любому человеку – это и будет проявление доброты, милосердия, сострадания.

**V. Групповая работа.**

Каждая группа получает конверты с заданием: разделить предложенные сочетания слов на две группы **(«толерантная личность» и «интолерантная личность»)**

- **Интолерантная личность** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, плохим воспитанием, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций, обычаев.

- Кто считает, что это говорится о нем? Оцените себя. Не отвечайте перед классом (самооценка).

**- Толерантная личность** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к другим культурам, взглядам, традициям.

- Кто считает, что это про него? (Не требуется ответа при классе)

**- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах.**

Вы уже поняли, что есть положительные и отрицательные качества.

- Разделите предложенные сочетания слов на две группы.

уважение мнения других непонимание доброжелательность игнорирование

желание что-либо сделать вместе эгоизм

понимание и принятие нетерпимость

чуткость выражение пренебрежения

любознательность раздражительность

снисходительность равнодушие

доверие агрессивность гуманизм

Каждому человеку присущи качества. Попробуйте оценить себя, какие качества соответствуют вам. (лишние зачеркните)

Карточка-помощница «Качества человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| преданность | скромность | зависть | эгоизм |
| верность | доброжелательность | настойчивость | равнодушие |
| хвастовство | готовность помочь | честность | внимание |
| доверие | терпимость | смелость | решительность |
| злоба | лесть | отзывчивость | общительность |

***Учитель проверяет задание****.* **-** Молодцы. С заданием вы справились.

**VΙ. Упражнения «Конфликты»**

- Давайте сейчас попробуем проверить, насколько вы толерантны? Постарайтесь проявить свои лучшие стороны при разрешении проблемных ситуаций.

***(Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, обсуждает ее и предлагает решение сложившейся ситуации.)***

**Ситуации:**

1.Кто-то из одноклассников нарочно толкнул тебя и свалил с ног.

- *Как ты поступишь?*

2. Два хороших друга, Сережа и Миша, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Сереже нравятся рыбки , и он считает их лучшими, а Мише нравятся хомячки , он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

*- Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?*

3. Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. - Что могло бы произойти?

- Какое качество проявили ребята?

- *Как бы поступили вы?*

4. Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого.

*- Как вы поступите в такой ситуации?*

5. Один из одноклассников смеётся над твоим другом.

*Как ты поступишь?*

6.Приятель схватил твою ручку без разрешения.

*Как ты поступишь?*

Заслушиваются ответы учащихся.

**Вывод.**

**- Чаще всего невозможно сделать поведение полностью толерантным, ведь мы все разные. Главное – стремиться сделать его таким.**

**VΙΙ. Подведение итого мероприятия.**

- Вот и подошел к концу наш классный час. Но разговор о толерантности не закончен, мы часто будем возвращаться к этой теме. Кроме того, мне хотелось бы, чтобы наш класс и наша школа стали пространством толерантности, чтобы у нас царили уважение, взаимопонимание, не было ссор, а радость, удача, доброта, красота, любовь были нашими постоянными спутниками.

-Я предлагаю вам создать «Дерево толерантности» . Напишите на листочках, что можно для этого сделать и прикрепите их на наше дерево .

*Учащиеся пишут на заранее подготовленных листочках пожелания и прикрепляют их на дерево.*

***Ученики выходят, читают свои записи и приклеивают листочки***

**(Солнышко) музыка «Дорогою добра»**

- Старайтесь быть добрее, внимательнее к любому человеку, с которым вы вступаете во взаимоотношения, будь то одноклассник или прохожий. Старайтесь принимать как факт присутствие других людей с их идеями, деятельностью и образом жизни. Это значит, что вы будете признавать, что все люди разные, но вы уважаете тех, кто не похож на вас, потому что каждый человек достоин уважения.

- Я попрошу встать всех в круг лицом друг к другу, взяться за руки, вытянуть правую ногу вперед и по моей команде сделать шаг вперед – «навстречу толерантности».

**-Навстречу толерантности - шаг вперед!**

- Я очень рада нашей встрече. Мне приятно было с вами общаться. Закончить наш классный час мне хотелось бы одной из наших любимых песен.

*(Звучит песня на муз.М.Минкова, сл.Ю.Энтина «Дорогою добра»)*

Приложение 1

. Карточка-помощница «Качества человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| преданность | скромность | зависть | эгоизм |
| верность | доброжелательность | настойчивость | равнодушие |
| хвастовство | готовность помочь | честность | внимание |
| доверие | терпимость | смелость | решительность |
| злоба | лесть | отзывчивость | общительность |

Приложение2

|  |  |
| --- | --- |
| Законы дружбы | |
| Помогай другу в беде.  Не смейся над недостатками друга.  Не обманывай друга.  Будь вежлив.  Будь аккуратен.  Останови друга, если он совершает дурной поступок.  Будь отзывчивым не только в горе, но и в радости.  Не будь жадным.  Не будь предателем. | Умей признавать свои ошибки и не обижайся на справедливую критику.  Не завидуй.  Умей хранить секреты Относись к людям так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе  Старайся быть искренним.  Будь терпимым к людям не похожим на тебя. |